

DOSSIER PROJET 2019

IDENTIFICATION DU PROJET

Numéro du projet (sera fourni par UNIT) :
Le projet est-il soumis à une autre UNT <input type="checkbox"/> Laquelle : ...
Nom du projet (2 lignes maxi) : Egalité des sexes
Discipline : <i>Sciences Humaines et Sociales pour l'ingénieur [105]</i>
Sous-Discipline : <i>Philosophie, éthique, métaphysique, épistémologie [19]</i>
Etablissement partenaire porteur : <i>INSA Rennes</i>
Adresse complète (pour envoi des conventions) : <i>20, avenue des buttes de Coesmes - 35007 Rennes Cedex</i>
Nom du chef d'établissement (signataire de la convention) : <i>Mr M'Hamed DRISSI</i>
Titre (Président, Directeur, ...) : <i>Directeur INSA Rennes</i>
Prénom et nom du chef de projet : <i>Catherine FAYOLLE / Fabienne UZEL / Sabrina SALLOUH</i>
Fonction: <i>Ingénieur Pédagogique / Chargée de mission Egalité / Ancienne étudiante INSA (experte du domaine)</i>
Adresse complète : <i>20, avenue des buttes de Coesmes - 35007 Rennes Cedex</i>
Mél. : <i>catherine.fayolle@insa-rennes.fr....</i> Tél. : <i>+33 2 23 23 88 56</i>

Type de projet : (cocher la case correspondante)
Réponse à l'appel ciblé <input checked="" type="checkbox"/>
Organisation de formation en ligne <input type="checkbox"/>
Constitution ou renforcement de communautés d'enseignants <input type="checkbox"/>
Capitalisation des ressources pédagogiques numériques existantes <input type="checkbox"/>
Développement de méthodes et d'outils supports aux objectifs d'UNIT <input type="checkbox"/>
Production de ressources pédagogiques numériques <input type="checkbox"/>
Production de grains pédagogiques <input checked="" type="checkbox"/>
Promotion des usages des réalisations d'UNIT <input type="checkbox"/>
Projet pluri-national <input type="checkbox"/>

COMMUNAUTE ET PUBLICS IMPLIQUES

Liste des établissements, coordonnées des personnes d'ores et déjà impliqués dans la conception/réalisation du projet. L'accord de trois établissements membres d'UNIT est nécessaire (le porteur devra disposer d'un accord écrit de l'établissement qui pourra être transmis à

l'établissement de la convention) :

Etablissements du groupe INSA :Rennes / Rouen / Strasbourg / Toulouse / Lyon / Centre Val de Loire / Hauts de France (à venir) + Institut Gaston Berger

Expression du besoin de contenu pédagogique, identification des demandeurs :

Chargée de mission diversité de chaque établissement + Institut Gaston Berger

Utilisateurs cibles et liste des établissements s'engageant déjà dans l'utilisation des livrables :

Ensemble des étudiants des 7 écoles sous forme de continuité sur l'ensemble de leur cursus d'ingénieurs.

PROJET PEDAGOGIQUE

Contexte et objectifs : *contexte, acteurs, enjeux, public visé (le cas échéant), objectifs généraux, apports du projet, ...*

Contexte : *Volonté forte des établissements de sensibiliser les étudiants/étudiantes à l'égalité des chances*

Acteurs : *les chargé(e)s de mission égalité des chances dans la mise à disposition. La chargée de mission égalité des chances + ingénieure pédagogique de l'INSA Rennes*

Objectifs généraux : *Sensibiliser les étudiants aux fondamentaux de l'égalité des sexes et les outiller pour qu'ils soient acteurs de cette égalité.*

Mieux comprendre la définition et les mécanismes de fonctionnement des stéréotypes et leurs conséquences en termes d'éducation et de choix professionnels, une prise de conscience nécessaire pour se construire en tant qu'être autonome

Dans le cas d'une formation : *décrire l'organisation de la formation, son objectif (initial ou continu), son modèle économique éventuel*

Nous prévoyons la création de 5 modules de 8 minutes à distance et autonomes, pouvant être ponctués pendant la semaine de l'égalité des chances qui a lieu tous les ans dans les établissements de conférences associées.

Etat de l'art : Plus-value prévisible apportée par le projet par rapport à l'existant *(existant, concurrence, analyse du marché, demande explicite, communauté existante):*

Peu d'existant sur le sujet, surtout quand on s'adresse aux étudiants et doctorants.

Livrables et résultats attendus (à indiquer pour la fin de la phase annuelle) : *livrables matériels et/ou immatériels, nombre de modules, volume horaire apprenant, impacts pour la communauté d'UNIT, ...*

Souhait de créations de 5 modules SCORM à base d'un outil auteur

(storyline ou autre).

Nous estimons la durée de ces modules à 8 minutes chacun afin de capter au maximum l'attention de nos étudiants. Nous souhaitons que ces modules soient très interactifs ou l'étudiant se sentira mis en situation.

Nous sollicitons UNIT pour nous aider dans la production de ces modules, nous pouvons imaginer écrire les synopses de chaque module puis les soumettre UNIT pour production ou co-construire les modules dès le démarrage en nous appuyant sur les compétences pédagogiques UNIT.

Volume horaire apprenant (Heure-équivalent-présentiel et/ou ECTS) : 40 minutes - Credit ECTS non encore définis mais qui rentreront probablement en compte dans les crédits liés à l'engagement étudiant.

Contenus thématiques : *chapitres, sous-chapitres, activités pédagogiques, ...*

1 - Égalité des sexes

Objectifs :

- Définir l'égalité entre les femmes et les hommes*
- Distinguer les différentes notions liées à l'égalité*
- Connaître les freins à l'égalité dont le sexisme, sous ses différentes formes et manifestations*
- Différencier préjugés, stéréotypes, comportements discriminatoires et violences sexuelles*

Sujets abordés :

- Qu'est ce que l'égalité ?*
- Équité, mixité et parité, de quoi parle-t-on?*
- Les différents freins à l'égalité entre les sexes*
- Les différentes manifestations du sexisme : du préjugé au harcèlement sexuel*

2 - Les stéréotypes

Objectifs :

- Connaître l'origine des stéréotypes*
- Faire réfléchir les élèves sur le poids des stéréotypes qui assignent dès l'enfance chaque sexe à des rôles et des comportements*
- Déconstruire les stéréotypes et préjugés pour faire émerger de nouvelles représentations et favoriser les choix reposant sur les aspirations*

Sujets abordés :

- D'où viennent les stéréotypes*
- Le poids des stéréotypes de la naissance au choix des métiers*
- Remise en cause de stéréotypes sexistes*

3 - L'égalité entre les filles et les garçons dans la formation supérieure

Objectifs :

- Amener les étudiants à s'interroger sur les facteurs qui influencent profondément les choix des filles et des garçons.*
- Prendre conscience des conséquences des stéréotypes sur la mixité dans les filières*
- Sensibiliser sur la dimension verticale des inégalités dans la formation supérieure*

Sujets abordés :

- L'orientation genrée : le poids de l'éducation et des représentations*
- Panorama de la mixité dans les filières de formation*
- La ségrégation verticale en études supérieures*

4 - Les inégalités de genre dans le monde du travail

Objectifs :

- Mesurer les inégalités entre les sexes dès l'arrivée sur le marché du travail*
- Mettre en évidence et remettre en cause le lien fait entre le prestige des métiers, leur valeur et le genre*
- Amener les élèves à prendre conscience de l'importance de la mixité dans les métiers*

Sujets abordés :

- Les inégalités entre les femmes et les hommes dès l'entrée dans la vie active*
- Prestige et valeur des métiers dits féminins et masculins*
- Les enjeux de la mixité des métiers et de la diversification des choix professionnels*

5 - Agir pour l'égalité des sexes

Objectifs :

- Réfléchir aux évolutions émancipatrices de la société et des efforts qu'ils restent à faire pour réduire les inégalités*
- Donner aux étudiants des outils pour être à leur échelle acteurs de l'égalité : porter un regard critique, changer leur vocabulaire et les attitudes au quotidien*

Sujets abordés :

- Repères historiques : accès à l'éducation et égalité professionnelle*
- Le langage un outil pour l'égalité*
- Réagir aux remarques et comportements sexistes*

Choix pédagogiques permettant de faciliter l'appropriation et l'utilisation par des

enseignants autres que leurs auteurs : modularité, granularité horaire ou thématique, facilité de ré-ingénierie pédagogique par un autre enseignant

Notre souhait est que ces modules soient autoportants et puissent être mis à disposition des plateformes LMS des utilisateurs qui le souhaitent sans transfert de compétences nécessaires.

RESSOURCES PROJET

Echéancier prévisionnel : durée de réalisation, phase annuelle et actions correspondantes

Souhait de mise à disposition des modules en cours d'année universitaire 2019/2020 ou au plus tard rentrée de septembre 2020. Nous pouvons imaginer une mise en place au fil de l'eau en fonction de l'avancement de la production.

Moyens humains, techniques et organisationnels mis en œuvre : phase annuelle

Moyens humains : *Accompagnement de l'ingénieur pédagogique de l'INSA Rennes*

Moyens matériels : *Logiciel*

Organisation : *co construction UNIT*

Choix techniques et technologiques : pérennité des développements, normes, chaîne éditoriale, ouverture et liberté accès

Modules SCORM à base d'outil auteur.

Estimation budgétaire du coût du projet en € TTC : au total, pour la phase annuelle à lancer, par partenaire, autres financeurs, financement demandé à UNIT

Estimation cout établissement : 10000€

Demande à UNIT : 5000€ + production modules