

DOSSIER PROJET 2019

IDENTIFICATION DU PROJET

Numéro du projet (sera fourni par UNIT) :
Le projet est-il soumis à une autre UNT <input type="checkbox"/> NON Laquelle : ...
Nom du projet (2 lignes maxi) : un collectif de la pédagogie pour valoriser les réseaux d'établissements
Discipline : N/A Sous-Discipline : N/A (Voir classification UNIT sur le serveur)
Etablissement partenaire porteur : IMT Atlantique Adresse complète (pour envoi des conventions) : Campus de Nantes, 4 rue Alfred Kastler, CS 20722, 44307 Nantes cedex 3 Nom du chef d'établissement (signataire de la convention) : Paul Friedel Titre (Président, Directeur, ...) : Directeur
Prénom et nom du chef de projet : Christian Colin (porteur du projet) & Nathalie Leneveu (cheffe de projet) Fonction: responsable du Centre d'Appui et de Ressources pour l'Apprentissage et l'Enseignement Adresse complète : IMT Atlantique Campus de Nantes, 4 rue Alfred Kastler, CS 20722, 44307 Nantes cedex 3 Mél. : Christian.Colin@imt-atlantique.fr Tél. : 02 51 85 82 07

Type de projet : (cocher la case correspondante)	
Réponse à l'appel ciblé	<input type="checkbox"/>
Organisation de formation en ligne	<input type="checkbox"/>
Constitution ou renforcement de communautés d'enseignants	X
Capitalisation des ressources pédagogiques numériques existantes	<input type="checkbox"/>
Développement de méthodes et d'outils supports aux objectifs d'UNIT	X
Production de ressources pédagogiques numériques	<input type="checkbox"/>
Production de grains pédagogiques	<input type="checkbox"/>
Promotion des usages des réalisations d'UNIT	X
Projet pluri-national	<input type="checkbox"/>

COMMUNAUTE ET PUBLICS IMPLIQUES

Liste des établissements, coordonnées des personnes d'ores et déjà impliqués dans la

conception/réalisation du projet. L'accord de trois établissements membres d'UNIT est nécessaire (le porteur devra disposer d'un accord écrit de l'établissement qui pourra être transmis à

l'établissement de la convention) :

- **Institut Mines Télécom** comprenant 13 écoles d'ingénieurs ou de management et 9 écoles affiliées [Nathalie Leneveu, Christian Colin, animateurs des cellules d'appui des écoles]
- L'association « l'Université Numérique » regroupant les UNT (UNIT, Aunège, UOH...) soutient la démarche en l'ayant inscrite dans leur feuille de route. Plusieurs des UNT participeront au projet en tant que partenaire.
- COMUE Université Bretagne Loire, regroupant 7 universités (dont l'**université du Mans**), et 14 grandes écoles (dont **IMT Atlantique, INSA Rennes**) (voir <https://u-bretagneloire.fr/universite-bretagne-loire/universite-dangers>) [en particulier Marc Gimonet, Annette Gourvil]
- Le réseau des Learning Labs regroupant 100 institutions dont **INSA Rouen, Mines Saint Etienne, les universités de Lyon 1, de Lille, de Grenoble Alpes** (voir <https://www.learninglab-network.com/membres/les-membres-du-reseau-2/>). [La douzaine de référents régionaux]
- ESPE Lille Nord de la France. [Milène Geldof] Si cet ESPE n'est pas un réseau à proprement parler, il fait appel à 90 enseignants chercheurs des établissements de la COMUE. Il a des problématiques proches d'un réseau d'établissements. La participation de cet ESPE permettra aussi de mieux comprendre et prendre en compte les besoins des ESPE.

**les établissements en gras sont membres d'UNIT*

Marques d'intérêt d'autres établissements mais sans confirmation définitive au l'heure du dépôt du dossier.

- Un réseau de quinze écoles d'ingénieurs en France a manifesté son intérêt pour ce projet. La réponse à sa participation sera donnée après la date limite de dépôt de ce dossier.
- Nous avons appris que le projet était apprécié à la Mipnes.

Expression du besoin de contenu pédagogique, identification des demandeurs :

Les besoins identifiés sont :

- la formation tout au long de la vie des enseignants-chercheurs entre pairs : ils recherchent de nouvelles pratiques d'enseignement, des personnes qui en ont expérimentées et avec lesquelles ils peuvent échanger. Ces discussions peuvent les inspirer pour faire évoluer leurs unités d'enseignement (UE) et leurs pratiques pédagogiques. L'idée est de favoriser la mise en réseau des acteurs pédagogiques afin de faciliter l'échange entre eux, un enrichissement mutuel, l'essaimage de pratiques pédagogiques et l'émergence de collaborations inter-établissements.
- la valorisation et la mise en visibilité tant des actions menées que des acteurs eux-mêmes. Si on souhaite une certaine pérennité et un essaimage des innovations pédagogiques, il est indispensable de valoriser ceux qui en font et de mettre en visibilité ce qui se fait. Cette valorisation est importante aussi bien pour les acteurs eux-mêmes que pour leur établissement d'appartenance et pour les réseaux qui soutiennent ces actions.
- La mise en valeur des actions des réseaux (COMUE, UNT, ...). Trop souvent on reproche aux réseaux de ne pas rendre visible leurs actions ou encore la dynamique entre leurs membres.
- Les réseaux (COMUE, UNT, ...) ont souvent des difficultés à animer leur communauté formée des établissements membres mais aussi des acteurs pédagogiques de ces établissements. Le besoin d'animer cet ensemble d'acteurs se fait de plus en plus ressentir pour développer des actions inter-établissements, pour

développer un sentiment d'appartenance à ces réseaux. Les réseaux doivent pouvoir relier des acteurs de leurs établissements membres et leur apporter des services.

- Les « personnes en soutien » comme les ingénieurs/conseillers pédagogiques, les community managers recherchent des moyens de valoriser les initiatives pédagogiques des enseignants et des équipes pédagogiques qu'ils accompagnent, de les diffuser. Ces soutiens pédagogiques communiquent aux enseignants des exemples d'autres pratiques pédagogiques afin de leur permettre de s'en inspirer, voire de co-créer avec eux de nouvelles initiatives.

Ce projet vise à apporter une réponse à ces besoins. Comme il s'appuie sur un existant (voir plus loin), le projet se focalisera essentiellement sur les besoins des réseaux d'établissements et sur la mise en valeur des liens qui existent entre les établissements et les acteurs pédagogiques de leurs établissements membres.

Utilisateurs cibles et liste des établissements s'engageant déjà dans l'utilisation des livrables :

- Les réseaux participants au projet (IMT, COMUE UBL, UNT, réseau des learning labs et peut-être le réseau de 15 écoles d'ingénieurs en attente de réponse) utiliseront les livrables, les divers établissements membres les composant également.
- Le présent projet s'appuie sur un collectif existant d'acteurs pédagogiques (enseignant-chercheur, ingénieur/conseiller en pédagogie...) du supérieur qui souhaitent partager leurs pratiques pédagogiques. Ce collectif partage une cartographie interactive sur laquelle on retrouve le profil de ses membres et leurs compétences pédagogiques, les domaines d'accompagnement des établissements, la description d'initiatives pédagogiques, des événements et des moments de rencontres et de partages. Le site internet de ce collectif (<http://cartotalents.fr>) vise la mise en avant des innovations pédagogiques, le développement pédagogique entre pairs et la valorisation du volet enseignement du métier d'enseignant-chercheur. Les membres actuels de ce collectif constituent le socle du présent projet correspondant à cette demande de financement. Il s'agit de 236 personnes de 79 établissements différents.

Les attentes à l'issue de ce projet sont :

- Une mise en valeur des projets des réseaux (UNT, Comue, ...) impliquant leurs membres. Il s'agit de décrire sur la cartographie interactive plusieurs centaines d'initiatives/projets pédagogiques afin de leur donner de la visibilité et de montrer les possibles à ceux qui souhaiteraient se lancer dans des approches similaires.
- Convaincre plusieurs centaines de personnes à créer un profil et à partager leurs pratiques pédagogiques sur la cartographie. D'une part, les réseaux participants ont pour mission d'aider les porteurs des projets à décrire leurs initiatives pédagogiques et leurs pratiques sur la cartographie. D'autre part, l'animation assurée par les réseaux aura pour effet d'inciter les acteurs pédagogiques de leurs établissements membres à intégrer le collectif de la cartographie pour bénéficier de privilèges dédiés à ses membres.
- Avec les deux points précédents, nous pensons pouvoir approcher une masse critique suffisante (env 1 000 personnes) pour qu'ensuite les acteurs pédagogiques estiment naturel d'appartenir à la communauté de la cartographie.

Le projet vise tout acteur pédagogique (enseignant, ingénieur pédagogique, conseiller en pédagogie...) du monde universitaire francophone. Un effort tout particulier vers les réseaux d'établissements sera mené pour favoriser un développement rapide de la communauté de la cartographie. On note une petite présence d'étrangers (Canada, Suisse, Belgique et Afrique). Nous souhaitons bien sûr élargir leur présence.

PROJET PEDAGOGIQUE

Contexte et objectifs : *contexte, acteurs, enjeux, public visé (le cas échéant), objectifs généraux, apports du projet, ...*

La nécessité de former les enseignants est unanimement reconnue aujourd'hui. On parle de façon plus globalement du développement pédagogique. La formation entre pairs est un moyen insuffisamment développé bien qu'elle soit efficace. Un enseignant écoute plus facilement un pair qu'un tiers. Si on souhaite faire évoluer les pratiques d'enseignement, il est nécessaire d'agir sur plusieurs leviers dont :

- la formation des enseignants
- la valorisation des acteurs pédagogiques et de leurs pratiques
- L'essaimage des pratiques pédagogiques.

Ce projet vise à apporter une réponse à ces 3 enjeux. Ses objectifs généraux sont :

- valoriser les acteurs du développement pédagogique de l'enseignement supérieur,
- partager et valoriser les pratiques d'enseignement ainsi que de la recherche en sciences de l'éducation
- donner de la visibilité aux initiatives pédagogiques,
- favoriser la découverte de différentes pratiques pédagogiques,
- Identifier des pairs qui ont mis en place des pratiques qu'un acteur pédagogique souhaite mettre en place et les contacter facilement.
- simplifier la mise en réseau, le partage et des retours d'expérience entre chargés d'enseignement et acteurs du développement pédagogique,
- faciliter les rencontres entre chargés d'enseignement et acteurs du développement pédagogique,
- promouvoir la diffusion du développement pédagogique tout en s'assurant de respecter la culture et les problématiques de chaque établissement.

Afin d'être plus efficace, notre projet s'appuie sur une action existante. Nous souhaitons changer d'échelle pour toucher un plus grand nombre d'enseignants, favoriser les changements de pratiques dans un plus grand nombre d'établissements et multiplier les projets multi-établissements.

Les apports du projet correspondant à la demande de financement visent à démultiplier les usages :

- une réécriture du code pour passer d'une version centralisée sur un seul serveur vers une version décentralisée de cartographie communicante. Chaque établissement qui le souhaite pourra installer sur ses propres serveurs une cartographie. Pour certains établissements c'est une nécessité pour l'adopter. Chaque instance de la cartographie pourra échanger les informations vers les autres instances. Cette réécriture du code prendra en compte également l'accroissement significatif des membres de la communauté.
- Un passage en open-source du code de façon à ce que chaque établissement puisse se l'approprier, le faire évoluer, et partager les évolutions. Chaque établissement pourra développer les fonctionnalités qui répondent à ses besoins spécifiques et les mettre à disposition de la communauté qui fera le choix de les implanter ou non.
- Chaque établissement pourra décider qu'une information (un événement, la description d'un projet pédagogique) reste accessible uniquement à son établissement mode privatif) ou est visible des autres établissements (mode public). Ainsi, chaque enseignant, chaque établissement, chaque réseau pourra décider de l'ampleur du partage de ces données. Si un établissement a besoin de commencer par un partage uniquement local, il pourra le faire et lorsqu'il sera prêt il pourra rendre ses contenus publics aux autres instances de la cartographie.

- Développer un espace de communication (forum ou autre) entre les membres de la cartographie afin qu'ils aient un lieu d'échange dédié. Le choix de la technologie de cet espace sera fait au début du projet. L'interopérabilité vers des outils de communication existants sera recherchée.
- Des fonctionnalités dédiées aux réseaux d'établissements pour mettre en visibilité les acteurs de ces réseaux, leurs projets/initiatives, les liens entre établissements des réseaux et la dynamique dans ces réseaux. L'idée est de permettre à la fois la création de contenu par les animateurs des réseaux et poussée vers leurs membres mais aussi une consolidation automatique des acteurs et actions de leurs membres. C'est-à-dire si un enseignant publie une initiative pédagogique et qu'il cite un réseau lors du partage, celle-ci sera visible automatiquement tant au niveau de l'enseignant que du réseau cité.
- L'intégration de la cartographie dans les sites web des réseaux avec par défaut uniquement le contenu en rapport avec le réseau.
- Assurer une animation par réseau en apportant du contenu, des événements pour leurs membres. Cette animation est la clé de voûte pour inciter les acteurs à venir s'inscrire sur la cartographie, à partager leurs expériences, à promouvoir le développement professionnel et à favoriser l'essaimage des pratiques.
- La gouvernance de ce projet de cartographies des pratiques pédagogiques sera changée en l'ouvrant à tous les réseaux et établissements qui s'y engagent activement. Cette nouvelle gouvernance permettra de faire évoluer le projet sans rupture, en conservant ses objectifs majeurs.
- Enfin, cette nouvelle cartographie devient un outil de communication pour les réseaux, tant un outil disponible en ligne pour les visiteurs sur Internet qu'un outil disponible lorsque les réseaux rencontrent en face à face leurs membres ou de potentiels futurs membres. Cette cartographie est en quelque sorte aussi un book pour les réseaux et les établissements.

Dans le cas d'une formation : ~~décrire l'organisation de la formation, son objectif (initial ou continu), son modèle économique éventuel~~

Etat de l'art : Plus-value prévisible apportée par le projet par rapport à l'existant (*existant, concurrence, analyse du marché, demande explicite, communauté existante*):

- Cartographie des talents pédagogiques (<https://www.cartotalents.fr/>) : Cette cartographie a été initiée par l'IMT il y a 3 ans environ. Elle est ouverte et accessible à tout acteur pédagogique de l'enseignement supérieur francophone. D'ailleurs, elle contient au 18 mars 2019, 236 profils décrits des usagers provenant de 79 établissements différents. Le présent projet, correspondant à cette demande de financement, a la volonté de changer d'échelle, à passer à un déploiement beaucoup plus important et plus rapide en s'appuyant notamment sur les réseaux d'établissements. Voir un peu plus loin pour en savoir plus sur cette cartographie des talents.
- Cartoun (<http://cartoun.education.fr>) est une cartographie participative des usages pédagogiques numériques pour apprendre entre pairs. Cette cartographie est dédiée à l'enseignement secondaire. Seuls les enseignants du secondaire peuvent y avoir accès. Il n'est pas possible d'accéder au contenu de la cartographie si on n'est pas enseignant du secondaire. Les objectifs de cette cartographie sont visiblement proches de la cartographie des talents hormis qu'elle ne vise pas l'enseignement supérieur.
- Il existe aussi au sein du ministère de l'enseignement supérieur un projet de cartographie des lieux innovants qui contiendrait une description détaillée des lieux (m², nombre de tables, chaises,...). A notre connaissance, ce projet n'est toujours pas sorti. Il est différent de notre projet car il vise plutôt d'avoir un descriptif détaillé de lieux existants mais n'a pas de volonté à favoriser la mise en relation des acteurs ni à

parler de pratiques pédagogiques dans ces lieux.

- Ici ou là, nous entendons parler de projet de cartographie locale à une université, une région. Mais à notre connaissance, ces projets sont encore embryonnaires. Notre projet permettrait de fournir à des universités et région un outil fonctionnel et commun facilitant le partage entre pairs au delà du périmètre local.

Descriptif plus complet de la cartographie des talents actuelle

ATTENTION : nous attirons l'attention de l'évaluateur de ce dossier sur l'importance de visiter les liens Web indiqués ci-après afin de se faire une bonne idée du sujet.

Comme mentionné précédemment, les objectifs sont :

- valoriser les acteurs du développement pédagogique de l'enseignement supérieur,
- valoriser les pratiques d'enseignement,
- donner de la visibilité aux initiatives pédagogiques,
- favoriser la découverte de différentes pratiques pédagogiques,
- Identifier des pairs qui ont mis en place des pratiques qu'un acteur pédagogique souhaite mettre en place et les contacter facilement.
- simplifier la mise en réseau, le partage et des retours d'expérience entre chargés d'enseignement et acteurs du développement pédagogique,
- faciliter les rencontres entre chargés d'enseignement et acteurs du développement pédagogique,
- promouvoir la diffusion du développement pédagogique tout en s'assurant de respecter la culture et les problématiques de chaque établissement.

Elle est constituée d'un outil interactif en ligne et d'une animation de la communauté. Le visiteur peut trouver en ligne :

- Une carte géographique interactive (<https://www.cartotalents.fr/carte>) sur laquelle apparaisse la position géographique des acteurs (enseignant-chercheur, personnel d'appui, structure de soutien). Ainsi, il est facile de voir qui est à proximité de soi, qui est dans un territoire donné. A partir de cette position, on accède notamment au profil des acteurs pédagogiques. Tous les profils sont en accès libre.
 - Les enseignants et les personnels d'appui renseignent eux-mêmes leur profil avec leurs coordonnées, et les pratiques pédagogiques avec lesquelles ils sont à l'aise. 3 niveaux de pratiques (technique, activité, méthode) sont possibles selon leur durée. Exemple : Mathieu Guerriaud de l'université de Bourgogne <https://www.cartotalents.fr/profil/5c82a974526b0584ae86d240/mathieu-guerriaud>
 - Les personnels d'appui renseignent leurs domaines d'intervention dans leur profil. Cela permet de prendre contact plus facilement avec un personnel de soutien compétent dans le domaine souhaité par l'enseignant.
 - Les structures de soutien décrivent les services qu'ils proposent et les membres qui les constituent. Exemple INSA Toulouse <https://www.cartotalents.fr/structure/5b012adda1a6824e3380f447/insa-toulouse>

A partir de chaque profil, il est possible de prendre contact avec la personne pour échanger de sujets qu'elle a mis en avant dans son profil. Cette prise de contact se fait grâce aux coordonnées si l'acteur les a explicitement donné ou via un formulaire anonymisé pour les acteurs qui ne souhaitent pas laisser leurs coordonnées publiques sur Internet.

- Un inventaire de pratiques est fourni afin que tous parlent avec un même vocabulaire et puissent découvrir aussi des pratiques qu'ils ne connaissent pas encore. Cet

inventaire contient une quarantaine de pratiques, en fait les plus fréquemment citées dans la littérature. <https://www.cartotalents.fr/lexique>

- Un moteur de recherche : tout visiteur peut saisir des mots clés comme par exemple « classe inversée » ou encore « jeu ». Il obtient alors tous les acteurs qui pratiquent ce type d'activités et la description d'initiatives pédagogiques comprenant ces activités.
- Des fiches initiatives : il s'agit de décrire des initiatives pédagogiques, des projets pédagogiques, de les mettre en valeur, de donner envie à d'autres d'essayer une telle approche. L'objectif de ces fiches n'est pas tant de décrire exhaustivement l'action mais de susciter un intérêt et une mise en relation avec leurs porteurs. Ces fiches sont renseignées par les enseignants-chercheurs, ou par les ingénieurs/conseiller pédagogiques ou les animateurs de communautés. Exemples : <https://www.cartotalents.fr/fiche/5c769ee4a1ca706ec05da72c> (Neoma BS), <https://www.cartotalents.fr/fiche/5b1d2069aa62fd1481038ee8> (IMT Atlantique), <https://www.cartotalents.fr/fiche/5c7802a9a1ca706ec05da742> (Agro ParisTech),
- Des événements : Il s'agit d'annoncer des événements (colloques, séminaires, atelier de formation,...) qui peuvent intéresser les membres de la cartographie afin de multiplier les opportunités de rencontre, d'échange et d'enrichissement. Exemple : <https://www.cartotalents.fr/evenement/5c7e37eda2f76fe7cf9e2e94> (Université de Nantes)

La représentation visuelle sous forme d'une carte favorise :

- le développement de communauté de proximité : en effet, le visiteur de la cartographie pourra voir qui dans son entourage géographique peut échanger avec lui sur le sujet qu'il l'intéresse.
- une mise en valeur des territoires : on voit clairement sur une zone de la carte les acteurs et les actions qui sont développées.

En complément des parties librement accessibles décrites ci-dessus, tout membre d'établissement d'enseignement supérieur peut se créer un compte, définir son profil, décrire des initiatives/projets pédagogiques, diffuser des événements. Afin de faciliter l'usage, et vérifier que le membre appartient à un établissement d'enseignement supérieur, l'acteur pédagogique peut s'identifier avec la fédération d'identité de Renater. Ainsi, il utilise son login et mot de passe habituel. Pour les établissements qui ne sont pas sur la fédération d'identité Renater, il est possible de définir un compte local à la cartographie.

Quelques indicateurs sur l'existant au 18 mars 2019

23 établissements ayant déclaré au moins une de leurs entités sur la cartographie :

ENSG, Université de Nantes, INSA Toulouse, Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse, Audencia, ENSGSI, Université de la Rochelle, Université Bretagne Loire, Neoma Business School, IMT avec ses diverses écoles, Université de Bordeaux, IUT d'Allier, UOH, Université Clermont Auvergne, réseau des Polytech

236 personnes de 79 établissements différents ont déclaré leur profil et leurs pratiques sur la cartographie :

Ecole Supérieure des Communications de Tunis (Tunisie), Université de Nantes, ENSSAT Lannion, Bordeaux INP, Université de Rennes 1, Université de Rennes 2, Université Bretagne Loire, Université Le Mans, Université d'Angers, Université de Bretagne Occidentale, Ecole Nationale des Ponts et Chaussées, Université de Montpellier, Ecole Nationale d'Ingénieurs de Brest (ENIB), Ecole Navale, Sciences Po, Université de la Rochelle, ENS Lyon, Cégep Marie-Victorin (Canada), Université of Buea (Cameroun), Ecole Supérieure des Sciences et Techniques de la Santé de Tunis, CAFOP Aboisso (Côte d'Ivoire), Université Confédérale Léonard de Vinci, ESSCA Ecole de Management, Université Paris

Sud IUT de Sceaux, IUT de Nantes, Institut National Universitaire Champollion, Agrocampus Ouest, IAE Nice, Oniris, Ecole Supérieure de Bois, Université Paris Est Créteil, Ecole de Management de Strasbourg, IUT de Belford-Montbéliard, IUT La Roche sur Yon, Université de Bourgogne, Ecole Supérieure d'Ingénieurs en Génie Electrique, IUT de Saint Nazaire, Université de Mons (Belgique), Université d'Artois, Université Catholique de Lille, Université de Franche-Comté, Université Aix-Marseille, Toulouse School of economics, Sciences Po Toulouse, Université des Antilles, Université de Toulouse, Toulouse Business School, Université Jean Monnet (St Etienne), Université de Lyon, Université d'Angers, Université Grenoble Alpes, Agro ParisTech, Haute Ecole Pédagogique du Valais (Suisse), Université de Lorraine, IUT Quimper, Université de Strasbourg, Université de Lille, IMT Atlantique, Mines Saint Etienne, IMT Lille Douai, Télécom ParisTech, IMT Mines Albi Carmaux, Télécom SudParis, Mines Alès, IMT Business School, Télécom Physique Strasbourg, Télécom Saint Etienne, Mines ParisTech, ISAE-SupAéro, Université Clermont Auvergne, Université Catholique de Louvain (Belgique), Audencia, Université de Rouen, ENGEES (Strasbourg), Université Laval (Québec), Université Libre de Bruxelles (Belgique), Sciences Po Bordeaux, Université Paris Diderot, Université de Bordeaux

68 initiatives/projets pédagogiques sont d'ores et déjà décrites en ligne.

Livrables et résultats attendus (à indiquer pour la fin de la phase annuelle) : *livrables matériels et/ou immatériels, nombre de modules, volume horaire apprenant, impacts pour la communauté d'UNIT, ...*

- Un code source de cartographie pouvant être installée dans tout établissement et communiquant avec les autres instances.
- Des profils d'acteurs pédagogiques, des descriptions d'initiatives/projets pédagogiques, des événements positionnés sur une carte géographique.
- Des fonctionnalités mettant en valeur les réseaux d'établissements et les liens entre les acteurs de leurs établissements membres
- Une animation par réseau. En complément, des rencontres de partage d'expérience entre les animateurs de réseau seront organisées afin d'échanger sur les pratiques d'animation des communautés sur la cartographie et de les améliorer.

Contenus thématiques : *chapitres, sous-chapitres, activités pédagogiques, ...*

N/A

Choix pédagogiques permettant de faciliter l'appropriation et l'utilisation par des enseignants autres que leurs auteurs : *modularité, granularité horaire ou thématique, facilité de ré-ingénierie pédagogique par un autre enseignant*

- Le code sera mis en version open source afin qu'un établissement puisse le modifier et partager les évolutions
- Une architecture d'un réseau communicant d'instances de cartographies pour mutualiser le contenu des cartographies installées dans les établissements.
- Le développement de fonctionnalités dédiées aux réseaux d'établissements ce qui favorisera le développement de contenu, l'utilisation de la cartographie par de nouveaux acteurs pédagogiques, la création/animation de communauté.

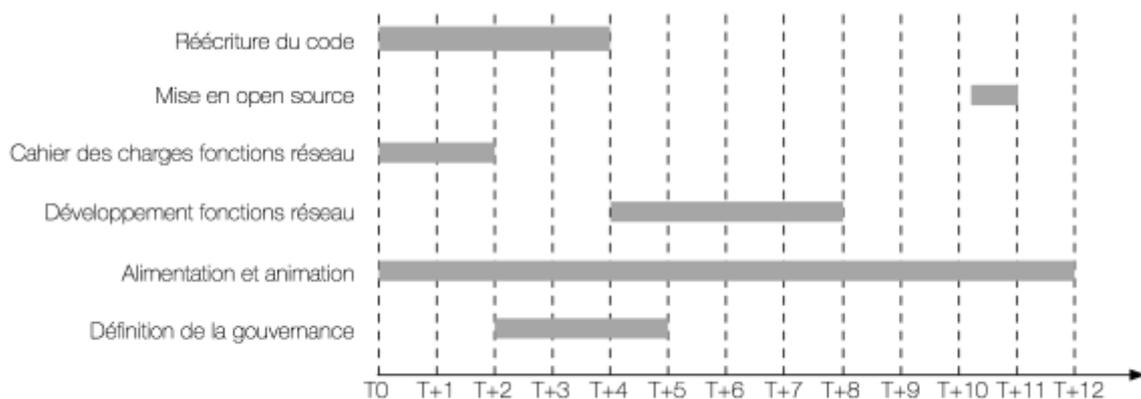
RESSOURCES PROJET

Echéancier prévisionnel : durée de réalisation, phase annuelle et actions correspondantes

Durée total : 1 an

- ré-écriture du code pour passer d'une version centralisée sur un seul serveur vers une version répartie de cartographies communicantes et pour gérer un plus grand nombre de membres utilisateurs : 3 mois homme
- Préparation et mise en ligne du code source et documentation sur un entrepôt public : 1 semaine homme
- Développement de fonctionnalités dédiées aux réseaux d'établissements pour mettre en visibilité les acteurs de ces réseaux, leurs projets/initiatives, les liens entre établissements des réseaux et la dynamique dans ces réseaux. Cela comprend entre autres le développement d'un espace de communication (forum ou autre) entre les membres de la cartographie et des réseaux :
 - Définition d'un cahier des charges : 0,6 mois homme
 - Conception et réalisation : 2,5 mois homme
 - Test et correction : 0,5 mois homme
- Assurer l'alimentation en contenu (profil, fiche initiative, événement...) et une animation par réseau : 5 mois homme. Cela correspond en moyenne à une demi-journée d'alimentation et d'animation par semaine, par réseau. Il peut y avoir des variations d'un réseau à l'autre selon sa taille et son organisation. Par exemple le réseau des learning labs comportent une douzaine de référents régionaux, chacun d'eux pouvant participer à l'alimentation de la cartographie et l'animation de la communauté. Les UNT seront sans doute animées par une personne, le webmaster.
- Définition d'une nouvelle gouvernance : 1 mois homme

Calendrier prévisionnel sur les 12 mois :



A noter que l'alimentation et l'animation peuvent commencer dès le début du projet et s'étaler sur les 12 mois, en exploitant la cartographie des talents pédagogiques version 1. Toutes les données présentes sur cette dernière seront transférées automatiquement sur la version 2.

Moyens humains, techniques et organisationnels mis en œuvre : phase annuelle

Moyens humains :

- Comité de pilotage : chef de projet, un représentant de chaque partenaire du projet
- Développement : 1 personne
- Animation : 1 personne par réseau impliqué dans le projet

Moyens matériels :

- Environnement de développement

Organisation :

- Un comité de pilotage
- Comité opérationnel : le chef de projet, un représentant du comité de pilotage, le

Choix techniques et technologiques : *pérennité des développements, normes, chaîne éditoriale, ouverture et liberté accès*

- Technologies web up-to-date : javascript, node notamment.

Voir la suite page suivante.

Estimation budgétaire du coût du projet en € TTC : au total, pour la phase annuelle à lancer, par partenaire, autres financeurs, financement demandé à UNIT

Le budget du projet est estimé à 80 k€. Il se ventile de la façon suivante :

Actions	Besoins financiers en k€	Qui supporte les coûts ?
1. Développement de la nouvelle architecture informatique (réécriture du code pour avoir des instances de cartographie communicantes).	15	appel à projet UNIT
2. Passage en version open source, mise à disposition du code sur des serveurs publics, documentation	1,2	appel à projet UNIT
3. Développement de fonctionnalités dédiées aux réseaux (dont un espace de communication entre les membres des réseaux)	15	appel à projet UNIT
4. Gestion du projet	7,8	IMT Atlantique
5. Définition des fonctionnalités réseau, écriture d'un cahier des charges précis + définition d'une nouvelle gouvernance	8	Équitablement réparti entre les partenaires
6. Apport de contenu dans les cartes (fiches initiatives, profil d'acteurs et de structure d'appui, annonce d'événement, ...)	12,5	réparti entre les partenaires
7. Animation des communautés des réseaux	12,5	réparti entre les partenaires
8. Fonctionnement courant (mission pour des rencontres présentiels, organisation de séminaire de lancement, regroupement des animateurs pour partage d'expérience, ...)	8	Équitablement réparti entre les partenaires
TOTAL	80 k€	

- Les actions 4 à 8 sont financées par les partenaires du projet. Ceux-ci apportent 48,8 k€ au projet.
 - Pour mémoire sont déjà partenaires : la comue UBL, le réseau des learning labs, les UNT partenaires, IMT, ESPE Lille Nord de la France.
- Les besoins à financer par des financeurs sont de 31,2 k€. Les sommes sollicitées à UNIT (et éventuellement à d'autres financeurs si UNIT n'est pas en capacité de financer la totalité des 31,2 k€) sont dédiées aux besoins fondamentaux à savoir :
 - La réécriture du code informatique
 - Le passage en open source
 - Le développement des fonctionnalités pour les réseaux.

Les partenaires assurent tout ce qui n'est pas lié au développement informatique en particulier l'alimentation de la cartographie et l'animation des communautés des réseaux.

Nous demandons à UNIT dans la mesure du possible 31,2 k€. Nous sommes conscient que l'appel à projet indique la limite de 20 k€. Si UNIT ne souhaite pas dépasser ce seuil, nous demandons 20 k€ sachant que nous devons mobiliser d'autres financeurs pour accomplir la totalité du projet tel que décrit dans ce dossier.